



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА



Зарегистрировано
№ BD – 60230100

2023 год «18 10»



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК.
СИНТАКСИС»

Область знаний:	200000 – Искусство и гуманитарные науки
Область образования:	230000 – Языки
Направление:	60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык)

Самарканд – 2023

Код дисциплины: СРЯ 1706		Учебный год: 2026-2027	Семестр: 7	ECTS – Количество кредитов: 6
Блок учебного плана: Специальная дисциплина		Язык обучения: русский		Количество часов в неделю: 4
1.	Название дисциплины:	Аудиторные занятия (часы)	Самообразование (часы)	
	«Современный русский язык. Синтаксис»	82	98	
2.	I. Введение в курс дисциплины Дисциплина «Современный русский язык. Синтаксис» занимает значительное место в курсе русского языка высшего учебного заведения. Она позволяет по – новому, с функциональной точки зрения, оценить все средства языка и речи, изученные ранее в разделах фонетики, лексики, фразеологии, словообразования и морфологии. Особенно важно изучение синтаксического строя русского языка в интересах развития речи. Знание законов сочетаемости слов и конструирования предложений позволяет правильно строить словосочетания и предложения, обогащать синтаксический строй речи, более полно и точно выражать мысли, предупреждать ошибки. Изучение синтаксического строя русского языка содействует развитию мышления студентов, вызывает интерес к изучению языка. Данный курс рассматривает семантическую структуру следующих синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение (сложносочиненное, сложноподчиненное, многочленное сложноподчиненное, сложное предложение усложненного типа), давая понятие о синтаксических явлениях и их свойствах. В данном курсе рассматриваются словосочетание, простое предложение, их структурно-семантические особенности, предикативный центр предложения и ВЧП; компоненты структурной схемы простого и сложного предложений; семантика синтаксических единиц. Цели и задачи учебного предмета Синтаксис занимает центральное место в грамматической системе языка. Это определяется тем, что синтаксические единицы непосредственно служат для общения людей и непосредственно соотносят сообщаемое с реальной действительностью.			

Цель курса «Современный русский язык. Синтаксис» - ознакомить студентов со всем многообразием синтаксических структур, научить ими пользоваться как в процессе общения, так и в практической работе.

Задачи курса:

- дать студентам понятие семантической структуры синтаксических единиц на теоретическом и практическом уровне;
- способствовать формированию у студентов умений и навыков анализа структуры и семантики единиц синтаксиса, самостоятельно определяя их в текстах художественной, научной, учебной литературы, а также периодической печати.

II. Теоретическая часть

II.1. Содержание лекционного курса:

Тема 1. Понятие о сложном предложении. Грамматическое значение и строение сложного предложения. Структурно – семантическая модель сложного предложения. Грамматическое значение и индивидуальное содержание сложных предложений разных групп. Свободные и несвободные по строению сложные предложения. Функциональный аспект сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Тема 2. Структурные типы, семантические особенности сложносочиненных предложений. Общая характеристика сложносочиненных предложений.

Тема 3. Разновидности смысловых отношений в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Сложносочиненные предложения с присоединительными союзами. Сложносочиненные предложения с пояснительными союзами.

Тема 4. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения.

Тема 5. Общее понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной/расчлененной структуры.

Тема 6. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Подчинительные союзы и союзные слова. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно – атрибутивными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительно - объектными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительно-объектными.

Тема 7. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения местоименно – соотносительные (субстантивные, адъективные, адverbиальные – качественно – союзные соотносительные (качественно – местоименно – многозначные) – количественные

Тема 8. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (места, времени, условия, цели, сравнительными, причины, уступительными, следствия, подчинительными, присоединительными).

Тема 9. Сложноподчиненные предложения синкретичной семантики.

Тема 10. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений

Тема 11. Понятие многочленного сложноподчиненного предложения, его структурно – семантические особенности.

Тема 12. Типы подчинения придаточных частей в структуре многочленного сложноподчиненного предложения. Однородное и неоднородное подчинение придаточных

Тема 13. Типы подчинения придаточных частей в структуре многочленного сложноподчиненного предложения. Последовательное и смешанное подчинение придаточных

Тема 14. Синтаксический анализ многочленного сложноподчиненного предложения

Тема 15. Особенности строения бессоюзного сложного предложения.

Бессоюзные сложные предложения со значение перечисления. Бессоюзные сложные предложения с распространительно – перечислительным значением. Бессоюзные сложные предложения со значением сопоставления.

Тема 16. Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. Бессоюзные сложные предложения с условно – следственным и временным значением. Бессоюзные сложные предложения со значением причины и следствия. Бессоюзные сложные предложения с изъяснительно – объектным значением. Запятая и тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Схема синтаксического анализа бессоюзного сложного предложения.

Тема 17. Понятие о сложном предложении усложненного типа. Структурно – семантические особенности сложного предложения усложненного типа.

Тема 18. Уровни членения в сложном предложении усложненного типа. Схема синтаксического анализа сложного предложения усложненного типа.

III. Рекомендации к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям.

Практическое занятие 1. Понятие о сложном предложении. Грамматическое значение и строение сложного предложения. Структурно – семантическая модель сложного предложения. Грамматическое значение и индивидуальное содержание сложных предложений разных групп.

Практическое занятие 2. Свободные и несвободные по строению сложные предложения. Функциональный аспект сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Практическое занятие 3. Структурные типы, семантические особенности сложносочиненных предложений. Общая характеристика сложносочиненных предложений.

Практическое занятие 4. Разновидности смысловых отношений в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.

Практическое занятие 5. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Сложносочиненные предложения с присоединительными союзами. Сложносочиненные предложения с пояснительными союзами.

Практическое занятие 6. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения.

Практическое занятие 7. Общее понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной/расчлененной структуры.

Практическое занятие 8. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Подчинительные союзы и союзные слова. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно – атрибутивными.

Практическое занятие 9. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительно - объектными. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительно - объектными.

Практическое занятие 10. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения местоименно - соотносительные (субстантивные, адverbиальные - качественно - количественные).

Практическое занятие 11. Сложноподчиненные предложения местоименно - союзные соотносительные (качественно - количественные многозначные).

Практическое занятие 12. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (места, времени, условия, цели, сравнительными, причины, уступительными, следствия, подчинительно - присоединительными).

Практическое занятие 13. Сложноподчиненные предложения синкретичной семантики.

Практическое занятие 14. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений

Практическое занятие 15. Понятие многочленного сложноподчиненного предложения, его структурно - семантические особенности.

Практическое занятие 16. Типы подчинения придаточных частей в структуре многочленного сложноподчиненного предложения. Однородное и неоднородное подчинение придаточных.

Практическое занятие 17. Типы подчинения придаточных частей в структуре многочленного сложноподчиненного предложения.

Практическое занятие 18. Последовательное и смешанное подчинение придаточных.

Практическое занятие 19. Синтаксический анализ многочленного сложноподчиненного предложения.

Практическое занятие 20. Особенности строения бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения со значение перечисления.

Практическое занятие 21. Бессоюзные сложные предложения с распространительно – перечислительным значением. Бессоюзные сложные предложения со значением сопоставления.

Практическое занятие 22. Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. Бессоюзные сложные предложения с условно – следственным и временным значением. Бессоюзные сложные предложения со значением причины и следствия. Бессоюзные сложные предложения с изъяснительно – объектным значением. Запятая и тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Схема синтаксического анализа бессоюзного сложного предложения.

Практическое занятие 23. Понятие о сложном предложении усложненного типа. Структурно – семантические особенности сложного предложения усложненного типа. Уровни членения в сложном предложении усложненного типа. Схема синтаксического анализа сложного предложения усложненного типа.

IV. Содержание и формы организации и проведения самостоятельной работы

Перечень тем для самостоятельной работы

№	Темы самостоятельной работы	Требования, предъявляемые к выполнению самостоятельной работы	Требования, предъявляемые к выполнению самостоятельной работы
Самостоятельная работа № 1.			
1.	Синтаксический разбор сложносочиненных предложений с соединительными союзами	Вычленив из произведений художественной литературы 2 предложения и произвести их полный синтаксический разбор по схеме.	Определить семантическую и структурную характеристику предложения, проанализировать предикативные части (грамматическая основа, второстепенные члены

		предложения), дать структурную схему предложения, а также схему осложняющих конструкций, определить характер отношений между частями предложения.
2.	Синтаксический разбор сложносочиненных предложений с разделительными союзами	Вычленить из произведений художественной литературы 2 предложения и произвести их полный синтаксический разбор по схеме. Определить семантическую и структурную характеристику предложения, проанализирова ть предикативные части (грамматическая основа, второстепенные члены предложения), дать структурную схему предложения, а также схему осложняющих конструкций, определить характер отношений

		между частями предложения.
3.	Синтаксический разбор сложносочиненных предложений с противительными союзами	Вычленить из произведений художественной литературы 2 предложения и произвести их полный синтаксический разбор по схеме. Определить семантическую и структурную характеристику предложения, проанализирова ть предикативные части (грамматическая основа, второстепенные члены предложения), дать структурную схему предложения, а также схему осложняющих конструкций, определить характер отношений между частями предложения.
4.	Синтаксический разбор сложносочиненных предложений с осложняющими конструкциями	Вычленить из произведений художественной литературы 2 предложения и произвести их полный синтаксический разбор по схеме. Определить семантическую и структурную характеристику предложения, проанализирова ть предикативные части (грамматическая

		основа, второстепенные члены предложения), дать структурную схему предложения, а также схему осложняющих конструкций, определить характер отношений между частями предложения.
Самостоятельная работа № 2.		
1. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений с придаточными присубстантивно – атрибутивно – выделительными	Вычленить из произведений художественной литературы 2 предложения и произвести их полный синтаксический разбор по схеме.	Определить семантическую и структурную характеристику предложения, проанализировать предикативные части (грамматическая основа, второстепенные члены предложения), дать структурную схему предложения, а также схему осложняющих конструкций,

		определить характер отношений между частями предложения.
2. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений с придаточными присубстантивно – атрибутивно – распространенными	Вычленить из произведений художественной литературы 2 предложения и произвести их полный синтаксический разбор по схеме.	Определить семантическую и структурную характеристику предложения, проанализировать предикативные части (грамматическая основа, второстепенные члены предложения), дать структурную схему предложения, а также схему осложняющих конструкций, определить характер отношений между частями предложения.
3. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений с придаточными местоименно – соотносительными	Вычленить из произведений художественной литературы 2 предложения и произвести их полный	Определить семантическую и структурную характеристику предложения, проанализировать

		синтаксический разбор по схеме.	предикативные части (грамматическая основа, второстепенные члены предложения), дать структурную схему предложения, а также схему осложняющих конструкций, определить характер отношений между частями предложения.
4.	Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений с придаточным обстоятельственным	Вычленить из произведений художественной литературы 2 предложения и произвести их полный синтаксический разбор по схеме.	Определить семантическую и структурную характеристику предложения, проанализировать предикативные части (грамматическая основа, второстепенные члены предложения), дать структурную схему предложения, а также схему

			осложняющих конструкций, определить характер отношений между частями предложения.
Самостоятельная работа № 3.			
1.	Синтаксический разбор многочленных сложноподчиненных предложений с однородным подчинением придаточных	Вычленить из произведений художественной литературы 2 предложения и произвести их полный синтаксический разбор по схеме.	Определить семантическую и структурную характеристику предложения, проанализировать предикативные части (грамматическая основа, второстепенные члены предложения), дать структурную схему предложения, а также схему осложняющих конструкций, определить характер отношений между частями предложения.
2.	Синтаксический разбор многочленных сложноподчиненных предложений с	Вычленить из произведений художественной литературы 2	Определить семантическую и структурную характеристику

	исходным (параллельным) подчинением придаточных	предложения и произвести их полный синтаксический разбор по схеме.	предложения, проанализировать предикативные части (грамматическая основа, второстепенные члены предложения), дать структурную схему предложения, а также схему осложняющих конструкций, определить характер отношений между частями предложения.
3.	Синтаксический разбор многочленных сложноподчиненных предложений с последовательным подчинением придаточных	Вычленив из произведений художественной литературы 2 предложения и произвести их полный синтаксический разбор по схеме.	Определить семантическую и структурную характеристику предложения, проанализировать предикативные части (грамматическая основа, второстепенные члены предложения), дать структурную схему предложения, а также схему осложняющих конструкций, определить характер отношений между частями предложения.

			схему предложения, а также схему осложняющих конструкций, определить характер отношений между частями предложения.
4.	Синтаксический разбор многочленных сложноподчиненных предложений со смешанным подчинением придаточных	Вычленив из произведений художественной литературы 2 предложения и произвести их полный синтаксический разбор по схеме.	Определить семантическую и структурную характеристику предложения, проанализировать предикативные части (грамматическая основа, второстепенные члены предложения), дать структурную схему предложения, а также схему осложняющих конструкций, определить характер отношений между частями предложения.
Самостоятельная работа № 4.			

1.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	Вычленить из произведений художественной литературы 2 предложения и произвести их полный синтаксический разбор по схеме.	Определить семантическую и структурную характеристику предложения, проанализировать предикативные части (грамматическая основа, второстепенные члены предложения), дать структурную схему предложения, а также схему осложняющих конструкций, определить характер отношений между частями предложения.
2.	Синтаксический разбор сложного предложения усложненного типа с ведущей сочинительной связью	Вычленить из произведений художественной литературы 1 предложение и произвести его полный синтаксический разбор по схеме.	Определить семантическую и структурную характеристику предложения, проанализировать предикативные части (грамматическая основа, второстепенные

			члены предложения), дать структурную схему предложения, а также схему осложняющих конструкций, определить характер отношений между частями предложения.
3.	Синтаксический разбор сложного предложения усложненного типа с ведущей бессоюзной связью	Вычленить из произведений художественной литературы 1 предложение и произвести его полный синтаксический разбор по схеме.	Определить семантическую и структурную характеристику предложения, проанализировать предикативные части (грамматическая основа, второстепенные члены предложения), дать структурную схему предложения, а также схему осложняющих конструкций, определить характер отношений

		между частями предложения.
4.	Синтаксический разбор сложного предложения усложненного типа с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью	Вычленив из произведений художественной литературы 1 предложение и произвести его полный синтаксический разбор по схеме. Определить семантическую и структурную характеристику предложения, проанализировать предикативные части (грамматическая основа, второстепенные члены предложения), дать структурную схему предложения, а также схему осложняющих конструкций, определить характер отношений между частями предложения.
3.	V. Требования к знаниям, умениям и навыкам студентов: Бакалавр должен <i>иметь представление</i> : - о структуре синтаксических единиц языка; - о семантике единиц синтаксиса; - о средствах и способах выражения синтаксических единиц; - о типах подчинительной, сочинительной, бессоюзной связи синтаксических единиц	

	иметь навыки: - анализировать синтаксические единицы языка с точки зрения структуры и семантики; - самостоятельно находить единицы синтаксиса и анализировать их; - научно обосновывать языковые единицы синтаксиса при их дифференциации.								
4.	VI. Информационно – методическое обеспечение курса: Для формирования практических умений бакалавра используются интерактивные методы обучения, направленные на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения: • проблемное обучение; • технология развития критического мышления через чтение и письмо; • личностно-ориентированные технологии; • игровые технологии. На практических занятиях предполагается использование инновационных методов, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: броуновское движение, кластерный анализ, составление синквейнов, прямой и теневой мозговой штурм, таблица ИНСЕРТ, ПОПС – формула, таблица ЗХУ, прием «Ложная альтернатива», прием «Цепочка», «Динамит», 6 шляп мышления, ромашка Блума и др.								
5.	VII. Требования для овладения кредитом: Полное владение теоретическими и методическими концепциями дисциплины, умение точно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий в текущей, промежуточной формах контроля, итоговой контрольной работе.								
6.	VIII. Информационное обеспечение курса Список учебников и учебных пособий <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Основная литература</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Часть 3. Синтаксис, пунктуация. – М., 1989.</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>Белашанкова В.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1989.</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М.: Агар, 2000.</td> </tr> </tbody> </table>	Основная литература		1	Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Часть 3. Синтаксис, пунктуация. – М., 1989.	2	Белашанкова В.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1989.	3	Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М.: Агар, 2000.
Основная литература									
1	Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Часть 3. Синтаксис, пунктуация. – М., 1989.								
2	Белашанкова В.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1989.								
3	Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М.: Агар, 2000.								

4	Забурдаева В.Н. Современный русский язык. Лекции по синтаксису сложного предложения. – Т.: Университет, 1999.
5	Кострикина А.П. Современный русский язык. Практикум по синтаксису. – Куйбышев, 2011.
6	Лекант Н.А. Современный русский литературный язык. – М., 1982.
7	Сафонова С.С. Современный русский язык. Синтаксис. – Казань, 2014.
8	Шведова Н.Ю. Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970.
Рекомендуемая дополнительная литература	
1	Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис, пунктуация. – М., 1979.
2	Белюшкова В.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа. 1999.
3	Веткина С.В. Синтаксис современного русского языка. – Санкт – Петербург, 2008.
4	Золотова Г.А. Синтаксический словарь. – М.: Наука, 1988.
5	Кустова Г.И., Мишина К.И., Федосеев В.А. Синтаксис современного русского языка. – М.: Академия, 2005.
6	Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 2001.
7	Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М., 1979.
8	Русская грамматика. – М., 1980.
Интернет - ресурсы	
	www. library.samdu.uz
	www.ziyounet.uz
	http://www.auditorium.ru
	http://www.gramota.ru
	www.slovaki.ru
	www.rusyaz.ru

	www.philology.ru
7.	Учебная программа утверждена на заседании Ученого совета университета (Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 года.
8.	Составитель программы: Дубровская К.А. – старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета СамГУ им. Ш. Рашидова
9.	Рецензенты: Умурова Г.Х. – профессор, доктор филологических наук, завкафедрой русского языка и литературы СамГИИЯ Маллиновский Е.А. – профессор кафедры русского языка филологического факультета СамГУ им. Ш. Рашидова

Завкафедрой

Абдуллаева Р.Х

Декан факультета

Пардаев А.Б.

Проректор по учебной работе

Солеев А.С.

Председатель Ученого совета университета

Солеев А.С.

«Согласовано»

Начальник учебно – методического управления

Ш.А.Муранов
« » 2023 года

Солеев А.С.

Солеев А.С.

Солеев А.С.

Солеев А.С.

Солеев А.С.

Солеев А.С.

Солеев А.С.

Солеев А.С.

Солеев А.С.

Солеев А.С.

Солеев А.С.

Солеев А.С.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по дисциплине «Современный русский язык», разработанную старшим преподавателем кафедры русского языка Дубровской К.А. Дисциплина «Современный русский язык» занимает значительное место в курсе русского языка высшего учебного заведения. Она позволяет по-новому, с функциональной точки зрения, оценить все средства языка и речи, изученные ранее в разделах фонетики, лексики, фразеологии, словообразования и морфологии.

Особенно важно изучение синтаксического строя русского языка в интересах развития речи. Знание законов сочетаемости слов и конструирования предложений позволяет правильно строить словосочетания и предложения, обогащать синтаксический строй речи, более полно и точно выражать мысли, предупреждать ошибки.

Изучение синтаксического строя русского языка содействует развитию мышления студентов, вызывает интерес к изучению языка.

Данный курс рассматривает семантическую структуру следующих синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение (сложносочиненное, сложноподчиненное, многочленное сложноподчиненное, сложное предложение условного типа), давая понятие о синтаксических явлениях и их свойствах. В данном курсе рассматриваются словосочетание, простое предложение, их структурно-семантические особенности, предикативный центр предложения и ВЧП; компоненты структурной схемы простого и сложного предложений; семантика синтаксических единиц.

Учебная программа по дисциплине «Современный русский язык» имеет следующую структуру:

1. Модуль дисциплины;
2. Введение;
3. Теоретическая часть. Содержание лекционного курса;
4. Рекомендации по проведению практических (семинарских, лабораторных) занятий;
5. Содержание и формы организации самостоятельной работы;
6. Требования к знаниям, умениям и навыкам;
7. Информационно – методическое обеспечение курса;
8. Требования для сдачи кредита;
9. Информационное обеспечение курса;
10. Информация о составителе программы.

Программа соответствует целям, задачам, содержанию курса и рекомендуется к практическому применению.

Рецензент

доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка СамГУ имени
Шарофа Рашидова



Малиновский Е.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по дисциплине «Современный русский язык»,
разработанную старшим преподавателем кафедры русского языка Дубровской К.А.

Дисциплина «Современный русский язык», представляющая в данной программе общепрофессиональный курс, включает следующие разделы: фонетика, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис. Курс имеет своей целью изучить систему русского литературного языка с учетом ее функционирования в речи. Актуальность данной дисциплины обусловлена вниманием в современном Узбекистане к изучению иностранных языков, в том числе одного из мировых языков - русского, а также необходимостью подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров - филологов-русистов.

Цель курса «Современный русский язык» - признать прочные теоретические знания о системе русского литературного языка, о функционировании единиц разных уровней в синхронии, ознакомиться с теоретическими основами современной русистики.

В рамках данной дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомить студентов с закономерностями современной языковой системы, с основными уровнями (ярусами) современного русского языка в их функционировании и взаимодействии;
- научить студентов анализировать разноразличные лингвистические единицы в языке и тексте.

Содержание учебной программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у студентов развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Учебная программа может быть использована для подготовки syllabus дисциплины, а также в процессе преподавания данной дисциплины в высшем учебном заведении.

Рецензент: доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы СамГПИЯ Узунова Г.Х.



NINGIMZOSINIR
TARBIYOLAN